





## Zusammenfassung und Zeitstrahl

11

Thema der Stunde: Flüsse und Fische  
Tag, Stunde: Donnerstag, 3./4. Stunde (9.35–11.05 Uhr)

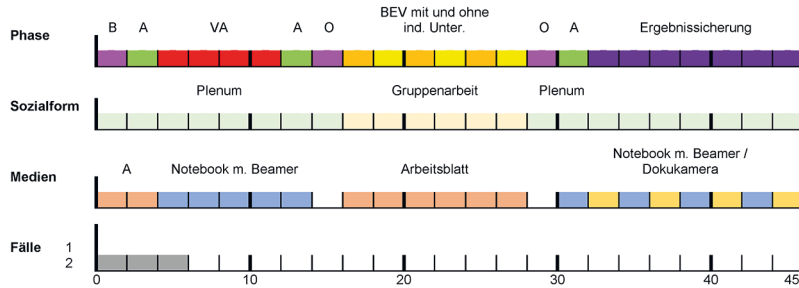
Es handelt sich um den 90-minütigen Einstieg in eine neue Unterrichtseinheit im Fach BNT<sup>1</sup> (hier: Biologie) mit dem Thema ‚Flussregionen und Fische‘. Die Stunde findet im Fachraum Biologie statt und beginnt mit einer ritualisierten, gemeinsamen Begrüßung: Die Schülerinnen und Schüler stehen auf und begrüßen die Lehrkraft im Chor. Die Stunde startet inhaltlich mit dem Arbeitsauftrag zum sogenannten ‚Dezemberblatt‘, ein Beobachtungsauftrag, den die Schülerinnen und Schüler offensichtlich regelmäßig monatlich erhalten. Die Lehrkraft teilt dazu für alle Schülerinnen und Schüler ein Arbeitsblatt aus. Nach Klärung einiger Fragen wird das Blatt weggepackt. Das eigentliche Stundenthema wird nun eingeführt. Über Notebook und Beamer werden Fotos von vier unterschiedlichen Flusslandschaften gezeigt. Die Schülerinnen und Schüler sollen beschreiben, was sie sehen. Über ein fragend-entwickelndes Gespräch werden die unterschiedlichen Merkmale der Flusslandschaften erarbeitet. Nach ca. zehn Minuten kündigt die Lehrkraft eine Gruppenarbeit an, die Schülerinnen und Schüler sollen sich selbst einteilen. Nach kurzer Diskussion setzt doch die Lehrkraft die Gruppen zusammen: sie zählt von eins bis zehn durch und erhält dadurch zehn Dreiergruppen. Die Gruppenphase soll zehn Minuten dauern. Die Lehr-

<sup>1</sup> BNT ist die Abkürzung für den Fächerverbund „Biologie, Naturphänomene und Technik“, welcher in Baden-Württemberg in der Sekundarstufe I in den Klassen 5 und 6 unterrichtet wird.

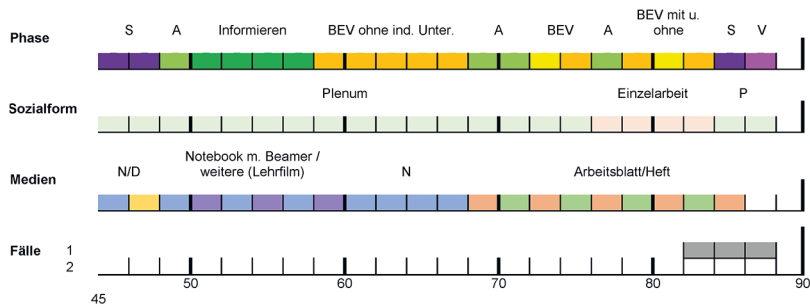
kraft benennt jeweils den Namen eines Schülers oder einer Schülerin, um den/die herum sich die beiden anderen sammeln sollen. Für jede Gruppe werden folierte Arbeitsblätter und eine Tabelle ausgeteilt, in die die Ergebnisse eingetragen werden. Die Gruppen sollen arbeitsteilig Bedingungen der Flussregionen und die dort jeweils lebenden Fische in die Tabelle eintragen (jede Gruppe eine Flussregion). Die Gruppen finden sich nun zusammen und suchen einen Arbeitsplatz, zum Teil auch außerhalb des Biologieraums. Die Lehrkraft arbeitet zunächst für sich am Pult und geht dann herum und schaut, wie die Gruppen arbeiten beziehungsweise ob es Fragen gibt, die sie dann klärt. Nach ca. zehn Minuten holt sie die Gruppen wieder zusammen. Nach einigen organisatorischen Klärungen werden vier Gruppenlösungen (als senkrecht geschnittene Spalten) nebeneinander über die Dokumentenkamera an die Wand projiziert. In einem fragend-entwickelnden Gespräch tragen die Schülerinnen und Schüler ihre Lösungen mündlich vor, die Lehrkraft korrigiert oder ergänzt dann schriftlich die Lösungen der Schülerinnen und Schüler und schreibt dazu in die Tabellen hinein. Gelegentlich kommentiert, korrigiert oder ergänzt sie die Äußerungen auch mündlich. Die Schülerinnen und Schüler übertragen die dann korrigierten Lösungen in ihre Tabelle. Zwischendurch zeigt die Lehrkraft nochmals die zu Beginn analysierten vier Fotos und stellt Parallelen zwischen den Fotos und den in der Tabelle notierten Eigenschaften her. Als die Tabelle ausgefüllt ist, kündigt die Lehrkraft einen Film an, der zwei dieser Flussregionen und die jeweiligen Fische genauer beschreibt. Anschließend kündigt die Lehrkraft an, dass nun ein besonderer Fisch, der Lachs, genauer betrachtet werde. In einem fragend-entwickelnden Gespräch werden die Besonderheiten und Eigenschaften des ‚Fisch des Jahres‘ erarbeitet. Medial wird die Phase zunächst von einem Foto eines Lachses, anschließend von einem Arbeitsblatt mit Informationen zum Lachs begleitet – beides über Beamer. Passagen darauf werden von einzelnen Schülerinnen und Schüler vorgelesen. Nach Ende dieser Phase sollen die Schülerinnen und Schüler ihr Heft holen und auf einer neuen Seite mitschreiben, sie erhalten ein Arbeitsblatt zum Lachs, das sie unter die Überschrift ins Heft kleben sollen. Die Lehrkraft schreibt nun auf der Kreidetafel und skizziert hier eine Zeichnung (Flussverlauf), die die Schülerinnen und Schüler in ihr Heft übertragen. Als die Skizze fertig ist, teilt die Lehrkraft ein Arbeitsblatt mit Aufgaben aus, die Schülerinnen und Schüler sollen die Lösungen dazu selbstständig in ihre Zeichnung im Heft eintragen. Da nicht mehr so viel Zeit ist, sollen die Schülerinnen und Schüler zunächst nur die Aufgaben 1, 2 und 5 lösen, die anderen werden in der kommenden Stunde bearbeitet. Die Lehrkraft geht herum und beantwortet Fragen; beispielsweise taucht mehrfach die Frage auf, was ein „Wehr“ sei. Die Lehrkraft beendet diese Phase dann kurz vor Schluss der 90 Minuten. Sie erläutert nun nochmals für alle, was ein

Wehr ist. Gemeinsam werden dann die Lösungen der drei Aufgaben besprochen. Die Lehrkraft zeichnet dazu die Lösungen in die Skizze an die Kreidetafel an, die Schülerinnen und Schüler übertragen diese Lösungen beziehungsweise korrigieren ihre eigenen Lösungen selbstständig im Heft. Die Lehrkraft verweist darauf, dass die restlichen Aufgaben in der nächsten Stunde bearbeitet werden. Sie beschließt die Stunde mit der Aufforderung an den Tafeldienst, die Tafel zu wischen, verabschiedet sich und wünscht ein schönes Wochenende.

**Erster Teil der Doppelstunde (Minute 0-45)**



**Zweiter Teil der Doppelstunde (Minute 45-90)**



**Phasen im Unterricht**

- Vorwissen aktivieren (VA)
- Arbeitsauftrag (A)
- Informieren (I)
- Be-/Er-/Verarbeitung (BEV) mit individueller Unterstützung
- Be-/Er-/Verarbeitung (BEV) ohne individuelle Unterstützung
- Transfer (T)
- Sicherung (S)
- Begrüßung (B) / Organisation (O) / Verabschiedung (V)
- Teamteaching (TT)

**Sozialformen**

- Plenum / Klassengespräch (P)
- Einzelarbeit (E)
- Partnerarbeit (PA)
- Gruppenarbeit (GA)

**Medieneinsatz**

- Notebook Lehrer\*in (N) mit Beamer
- Hefter (H)
- Arbeitsblatt (A)
- Kreidetafel (K)
- Dokumentenkamera (D)
- Schulbuch (S)
- weitere didaktische Materialien (W)
- Zeigestock (Z)
- Glocke, Klangschale, akustisches Signal (G)

**Fälle**

- Fall 1 Burde & Beibel: Chancen und Herausforderungen BNT
- Fall 2 Syring: Professionstheorien