

**Klassenleiter\*innenstunde**

| 10



## Zusammenfassung und Zeitstrahl

10

Thema der Stunde: Cybermobbing  
Tag, Stunde: Donnerstag, 3./4. Stunde (9.35 – 11.05 Uhr)

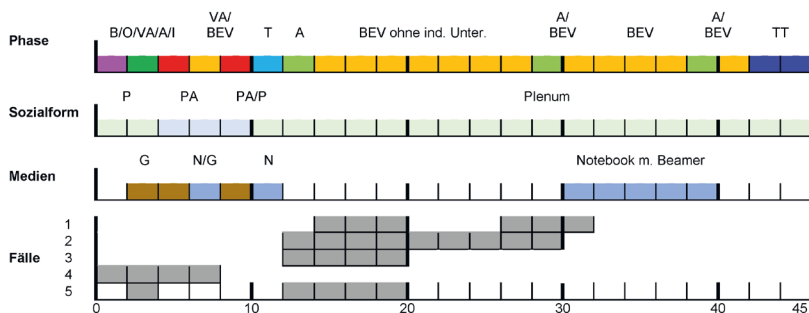
Die Klassenleiter:innenstunde wird von zwei Lehrpersonen unterrichtet (folgend als KL1 und KL2 bezeichnet). Die Stunde beginnt mit dem Begrüßungsritual, bei dem zunächst die Lehrpersonen und dann die Schülerinnen und Schüler stehend und im Chor „Guten Morgen“ sagen. Daraufhin dürfen die Geburtstagskinder (der vergangenen Tage / des Monats?) Geschenke der Klassengemeinschaft auspacken. Nach der Frage von KL1, „Gibt es irgendwas, das ihr noch gerne besprechen würdet, was gerade noch so anliegt. Aktuell, irgendwas? Ne?“ und dem (nonverbalen) Verneinen der Schülerinnen und Schüler beginnt die erste Unterrichtsphase, die dem Hinleiten zum Thema und der Aktivierung des Vorwissens der Schülerinnen und Schüler dient. Die Schülerinnen und Schüler werden durch KL1 gebeten, sich gegenseitig in Partnerarbeit nacheinander eines der beiden gezeigten Bilder zu erklären (nur jeweils eine Schülerin oder ein Schüler sieht das Bild); danach erfolgt die Beschreibung gemeinsam im Plenum. KL1 fragt, weshalb die Bearbeitung des Themas Cybermobbing relevant sei. Die Schülerinnen und Schüler nennen Gründe, KL1 fasst zusammen und knüpft an aktuelle Geschehnisse in der Klasse an. KL1 erteilt einen Arbeitsauftrag an die Schülerinnen und Schüler für die nächste Unterrichtsphase, eine sogenannte Value Line. Die Schülerinnen und Schüler positionieren sich dabei im Klassenraum (stimme zu – stimme nicht zu) zu durch KL1 geschilderten alltagsnahen Situationen

<http://dx.doi.org/10.15496/publikation-75402>

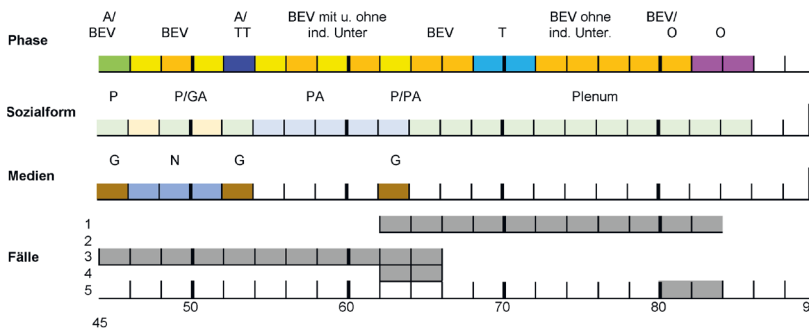


der Mediennutzung (z. B. Foto einer/eines Mitschüler\*in verändern und versenden). KL1 fragt dann jeweils einige Schülerinnen und Schüler nach den Gründen ihrer Positionierung und nimmt zum Teil selbst Stellung. Die folgende Unterrichtsphase beginnt mit der Erläuterung des weiteren Vorgehens durch KL1. Das Notebook/der Beamer wird vorbereitet und ein siebenminütiger, englischsprachiger Film („Let's fight it together“) mit Untertitel zum Thema Cybermobbing gezeigt. Nach Ende des Films gibt es auf Nachfrage von KL1 einige Rückfragen der Schülerinnen und Schüler. Dann erteilt KL1 einen Arbeitsauftrag zur Bearbeitung des Films: Die Schülerinnen und Schüler sollen in Gruppen (die durch KL1 eingeteilt werden) an Gruppentischen (die von Schülerinnen und Schülern zusammengestellt werden) jeweils einen Arbeitsauftrag zum Film bearbeiten (z. B. zu verschiedenen Rollen des Cybermobbings im Film, wie Täter oder Mitläufer). Der Film wird ein zweites Mal gezeigt. Daraufhin bearbeiten die Schülerinnen und Schüler ihren Arbeitsauftrag in den Gruppen. KL1 und KL2 unterstützen die einzelnen Gruppen in dieser Arbeitsphase stellenweise. Die Ergebnisse der sechs Gruppen werden anschließend im Plenum besprochen. KL1 gibt abschließend noch einen kurzen Ausblick auf die nächste Stunde, in der am Thema weitergearbeitet werden soll. Zum Abschluss singt die Klassengemeinschaft noch für das Geburtstagskind des Tages, das im Anschluss noch mitgebrachten Kuchen verteilt.

**Erster Teil der Doppelstunde (Minute 0-45)**



**Zweiter Teil der Doppelstunde (Minute 45-90)**



**Phasen im Unterricht**

- Vorwissen aktivieren (VA)
- Arbeitsauftrag (A)
- Informieren (I)
- Be-/Er-/Verarbeitung (BEV) mit individueller Unterstützung
- Be-/Er-/Verarbeitung (BEV) ohne individuelle Unterstützung
- Transfer (T)
- Sicherung (S)
- Begrüßung (B) / Organisation (O) / Verabschiedung (V)
- Teamteaching (TT)

**Sozialformen**

- Plenum / Klassengespräch (P)
- Einzelarbeit (E)
- Partnerarbeit (PA)
- Gruppenarbeit (GA)

**Medieneinsatz**

- Notebook Lehrer\*in (N) mit Beamer
- Hefter (H)
- Arbeitsblatt (A)
- Kreidetafel (K)
- Dokumentenkamera (D)
- Schulbuch (S)
- weitere didaktische Materialien (W)
- Zeigestock (Z)
- Glocke, Klangschale, akustisches Signal (G)

**Fälle**

- Fall 1 Backfisch et al.: Cybermobbing
- Fall 2 Müller & Meisch: Ethik in der Schulpraxis
- Fall 3 Beck: Umgang mit Normativität
- Fall 4 Führer: Teamteaching
- Fall 5 Stauber & Zipperle: Peerkultur im Unterricht